



M.I.U.R.



“Tra Memoria e Progetto”



Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO “NICOLÒ PALMERI”

Termini Imerese (PA)

ESAME DI STATO a. s. 2020/2021

Documento del Consiglio di Classe Quinta ASA

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

Liceo Scientifico Scienze Applicate

Redatto il 10 maggio 2021

Prot.

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Marilena Anello

Indice

Pagina	
3	Profilo dell'indirizzo di studi
4	Percorso formativo: profilo in uscita dell'indirizzo
5	Quadro orario Liceo Scientifico Ordinamentale
6	Obiettivi trasversali
7	Obiettivi ripartiti per aree disciplinari
9	Metodi, tecniche e attività di insegnamento
10	Strumenti di verifica e metodo di valutazione
13	Attività di recupero ed extracurricolari
14	Storia della classe
16	Profilo della classe: Consiglio di Classe ed Elenco alunni
18	Programmazione del Consiglio di Classe per l'esame di stato
21	Progetto CLIL
22	Percorsi di Competenze Trasversali e l'Orientamento
23	Curricolo di Educazione Civica
	Allegati (Scheda programmazione trasversale di Ed. Civica. Griglia di valutazione orale. Relazioni disciplinari e Programmi effettivamente svolti)

PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Il liceo scientifico si inserisce nel quadro della riforma degli ordinamenti della scuola superiore, nella quale *“i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”*.

Tali risultati si raggiungono attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

L’opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, informatiche e alle loro applicazioni.

La finalità specifica del corso di studio sarà quella di mettere gli studenti in grado di:

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche con esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, artistici...);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati di specifici problemi;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

PERCORSO FORMATIVO

Profilo in uscita dell'indirizzo (desunti dal PTOF)

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Gli insegnanti, in continuità con gli anni precedenti si sono impegnati a favorire la costruzione all'interno della classe di un clima di lavoro sereno e fruttuoso, stimolando la collaborazione tra allievi e docenti e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti si sono adoperati al fine di aiutare ogni singolo alunno a maturare una maggiore responsabilità e un più sicuro impegno, per far fronte alle più consistenti richieste che il triennio presenta.

Quadro orario Liceo Scienze Applicate

	Orario settimanale	Orario annuale
Lingua e letteratura italiana	4	132
Lingua e cultura straniera	3	99
Storia	2	66
Filosofia	2	66
Matematica	4	132
Informatica	2	66
Fisica	3	99
Scienze naturali*	5	165
Disegno e storia dell'arte	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione cattolica o Attività alternative	1	33
<i>Totale ore</i>	30	990

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha deliberato di operare, in modo trasversale, in tutte le discipline, nelle seguenti direzioni:

- consolidare e affinare le capacità espressive scritte e orali, abituando gli studenti al rigore terminologico;
- affinare il metodo di studio;
- avviare gli allievi alla conoscenza delle specificità epistemologiche delle diverse discipline oggetto di studio, pur in un quadro di sostanziale unità del sapere;
- sviluppare la capacità di sintetizzare, schematizzare e organizzare un discorso omogeneamente strutturato;
- acquisire le competenze, sostenute da un adeguato bagaglio lessicale e concettuale, per orientarsi nella molteplicità delle informazioni;
- abituare gli allievi ad essere lettori autonomi e consapevoli di testi di vario tipo, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge;
- introdurre all'uso degli strumenti di base della ricerca;
- sviluppare gradatamente l'autonomia, la rielaborazione personale e la criticità nello studio;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse e di affrontare argomenti di studio in una prospettiva interdisciplinare;
- sviluppare la capacità di socializzazione e di lavorare in gruppo;
- sviluppare la capacità di dialogo e di confronto nella classe, nella scuola e negli altri ambiti della vita;
- sviluppare la capacità di autocorrezione, di autovalutazione e di autostima nella riacquisizione del senso del lavoro scolastico.

OBIETTIVI RIPARTITI PER AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha fatto proprie le indicazioni del MIUR fissando, per la conclusione del percorso di studio, il raggiungimento dei seguenti obiettivi per ciascuna area:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

METODI, TECNICHE E ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO

In relazione agli obiettivi educativi il Consiglio di Classe ha operato in modo da:

- promuovere la partecipazione alle attività didattiche e a tutti i momenti della vita scolastica attraverso il dialogo, la riflessione e l'assegnazione di incarichi;
- favorire la ricerca delle ragioni dei successi e degli insuccessi scolastici attraverso la discussione dei risultati e la riflessione sulle possibili cause.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza disciplinare:

Sono state attuate le attività precisate nei piani di lavoro individuali dei docenti. Secondo le esigenze didattiche e l'orientamento metodologico dei singoli insegnanti, sono state utilizzate le seguenti tecniche e i seguenti strumenti:

- lezione frontale;
- lezione problematico-dialogica;
- discussione guidata;
- lettura e analisi collettiva e individuale dei libri di testo;
- esercitazioni applicative individuali e alla lavagna;
- lavoro di gruppo;
- utilizzo Aula video e Auditorium (dalla metà dell'anno scolastico 2019/20 e nel corso di questo anno scolastico le attività che prevedevano l'utilizzo dell'Auditorium sono state trasferite sulle piattaforme digitali);
- uso dei laboratori;
- partecipazione ad attività teatrali, cineforum, convegni, seminari (dalla metà dell'anno scolastico 2019/20 e nel corso di questo anno scolastico, queste attività sono state svolte, quando possibile, tramite piattaforme digitali);
- uso della palestra.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza pluridisciplinare:

Laddove i contenuti lo hanno richiesto, i docenti hanno predisposto momenti di raccordo fra le varie discipline, attraverso puntualizzazioni, riflessioni, brevi percorsi in comune.

In relazione agli obiettivi didattici di competenza trasversale:

- E' stata valorizzata e curata la correttezza linguistico-espositiva, sia nei colloqui orali sia nelle produzioni scritte;
- in ogni disciplina gli alunni sono stati indirizzati verso il corretto e consapevole impiego della terminologia specifica, con opportune precisazioni sul significato tecnico dei termini e sulle differenze fra l'accezione scientifica e quella comune.

STRUMENTI DI VERIFICA

E

METODI DI VALUTAZIONE

Le fasi di Verifica e di Valutazione sono parte integrante del percorso educativo-didattico e permettono di controllare sia il grado di preparazione dello studente, sia l'efficacia delle strategie didattiche adottate. Il momento della verifica è correlato alla programmazione e in particolare all'individuazione degli obiettivi che ogni studente deve raggiungere per accedere alla classe successiva.

Nella pratica didattica si prevedono due momenti strettamente legati tra loro:

- ✓ **Verifica formativa** per avere informazioni sulle modalità di apprendimento dello studente, per orientare e adattare il processo formativo in modo più efficace;
- ✓ **Verifica sommativa** per accertare se le competenze richieste siano state acquisite. L'uso alternato di diverse tipologie di verifica (colloqui orali, prove scritte, test ecc.) consente una valutazione bilanciata dello studente. La possibilità di ricorrere a prove scritte anche per materie che normativamente prevedono solo il voto orale non deve determinare una prevalenza delle prove scritte. La valutazione finale tiene conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, della sua motivazione allo studio, degli approfondimenti personali, della regolarità della frequenza e nello svolgimento dei lavori assegnati.

Per quanto riguarda la valutazione, i docenti si attengono inoltre ai seguenti principi generali:

- ✓ **Trasparenza:** i criteri adottati sono comunicati agli studenti all'inizio dell'anno scolastico e ogniqualvolta necessario;
- ✓ **Comunicazione:** le votazioni conseguite sono comunicate celermente all'interessato e trasferite sul registro elettronico;
- ✓ **Tempistica** relativa alla restituzione delle prove scritte: incompatibilità nella successione delle prove scritte: non si procede a nuova prova scritta della stessa tipologia se non dopo la riconsegna della precedente.

Come richiama la **C.M. 89 del 18/10/2012**, per le classi di nuovo ordinamento:

«...il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Sarà cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. Le istituzioni scolastiche, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle *Indicazioni nazionali* per i percorsi liceali, dalle *Linee guida* per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione».

Per tutte le classi vale, in ogni caso, quanto previsto dal **D.Lgs. 62/2017** recante **Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato**, ai sensi dell'art. 1 del quale:

«1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente

della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».

Il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "N. Palmeri ", articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato e adottato griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze ,competenze e abilità/capacità; Il ricorso a tali griglie supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semistrutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

Tabella di corrispondenza tra voto e prestazioni in termini di conoscenze/abilità/competenze

Voto Giudizio	Conoscenze, competenze, abilità
10 Eccellente	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti. Autonomia personale nello studio e nella rielaborazione con apporti di ordine critico.
9 Ottimo	Piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire in modo autonomo e personale collegamenti e relazioni tra le conoscenze. Ricchezza ed adeguatezza del registro linguistico
8 Buono	Conoscenza completa. Capacità di operare collegamenti. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico.
7 Discreto	Conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Abilità adeguate e applicazione delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti con parziale autonomia di valutazione. Linguaggio specifico accettabile.
6 Sufficiente	Conoscenza completa dei contenuti minimi di una disciplina. Abilità adeguate alle conoscenze essenziali. Comprensione delle relazioni tra i contenuti di una disciplina ma mancanza di autonomia nelle valutazioni. Linguaggio specifico essenziale.
5 Insufficiente	Conoscenze superficiali ed incomplete dei contenuti di una disciplina. Insufficienti abilità nel proporre ed elaborare i contenuti. Difficoltà nel collegamento delle conoscenze. Linguaggio specifico improprio.
4 Gravemente insufficiente	Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina. Abilità scarse e incapacità di operare collegamenti. Difficoltà nella comprensione ed uso dei testi.
1-2-3 Assolutamente insufficiente	Scarsissime conoscenze dei contenuti significativi della disciplina. Scarsissime capacità di applicare le conoscenze. La copiatura, in qualsiasi maniera realizzata, comporta l'assegnazione di un voto corrispondente al giudizio di assolutamente insufficiente

ATTIVITA' DI RECUPERO ED EXTRACURRICOLARI

ATTIVITÀ DI RECUPERO

La classe ha usufruito delle attività di recupero e di potenziamento effettuate dai vari docenti in itinere.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

1. Progetto lettura "Lo sguardo avanti"
2. Premio David giovani per la scuola
3. Progetto "Alice nella città"
4. PON Ciak cittadini attivi
5. PON di matematica
6. Olimpiadi di fisica
7. Olimpiadi di matematica
8. Welcome week
9. Orientamento universitario "Orienta Sicilia"
10. Conferenza sul 25 Aprile
11. Conferenza sulla Dichiarazione universale dei diritti umani, in collaborazione con Amnesty International (da svolgersi nell'ultima settimana di maggio)

STORIA DELLA CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI/MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
	II I	IV	V
PROF.SSA FARINELLA ANTONELLA LEDA (ITALIANO)		X	X
PROF. CAPITUMMINO SALVATORE (MATEM. E FISICA)	X	X	X
PROF.SSA GIARDINA ELVIRA (INGLESE)	X	X	X
PROF. BOVA ALESSANDRO (SCIENZE NAT.)		X	X
PROF.SSA CUCINA ALESSANDRA(FILOSOF. E STORIA)			X
PROF.SSA RANDAZZO ANNA (DIS. ST. ARTE)	X	X	X
PROF. VESCO ALDO (INFORMATICA)		X	X
PROF. TESTA VITO (SCIENZE MOTORIE)		X	X
PROF.SSA MESSINA ANTONELLA (RELIGIONE)	X	X	X

ELENCO DEGLI STUDENTI		
N°	COGNOME	NOME
1	CATANIA	SIMONA
2	COLUCCIELLO	MARTINA
3	CORTESE	CIRO
4	COSTANTINO	CHRISTIANO
5	DI BLASI	ANTONINO
6	DI GANGI	SARA
7	DI NOVO	ALESSIO
8	DI SANZO	LEONE
9	DIOGUARDI	ALESSANDRA MARIA
10	DIOGUARDI	ELISA
11	DOLCE	GIOVANNI
12	FEDE	RICCARDO
13	GIACCO	CARIM
14	LENARDON	TAMARA
15	LETO	GIANLUCA
16	MILITELLO	FILIPPO
17	MINUTO	MARTINA
18	PALUMBERI	PAOLO
19	SCORSONE	SIMONA
20	SIRECI	MATTIA
21	TERESI	DAVIDE GIUSEPPE
22	TOCCO	SAMUELE VINCENZO

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe è formato da 22 alunni, tutti frequentanti, provenienti da Termini Imerese e dai diversi paesi limitrofi.

Sul piano relazionale la classe ha maturato un buon livello di socializzazione e un notevole spirito collaborativo. Il rapporto con i docenti è stato sereno e basato sul dialogo e sul rispetto reciproco; per creare e mantenere un clima favorevole all'apprendimento, si è cercato di stimolare il confronto di idee, promuovendo atteggiamenti di apertura e di disponibilità all'ascolto dell'altro. Tutti gli alunni, inoltre, si sono distinti per aver saputo affrontare con senso di responsabilità e spirito di resilienza il difficile momento che la società e con essa la scuola sta vivendo, mostrando un adeguato senso del dovere anche durante lo svolgimento delle lezioni in DAD e in DDI.

Tempi del percorso formativo curricolare. Lo svolgimento dei programmi è stato affrontato secondo un orientamento didattico ed educativo il più possibile omogeneo e promosso collegialmente dal consiglio di classe, anche se la situazione emergenziale, in alcuni momenti, ha determinato un rallentamento nella trattazione degli argomenti programmati. Per tale ragione in alcune discipline si è preferito trattare i contenuti imprescindibili, per consentire a tutti gli alunni di conseguire gli obiettivi prefissati.

Frequenza, interesse, impegno. La frequenza è stata assidua. Le assenze sono state nella norma e sempre determinate da validi e giustificati motivi. In generale gli allievi hanno evidenziato una partecipazione adeguata alle attività didattiche, mostrando impegno ed interesse, ma raggiungendo livelli di apprendimento diversificati.

Motivazione allo studio e comportamento. Gli studenti, in generale, hanno affrontato lo studio in modo responsabile, mostrando un adeguato senso del dovere e facendo riscontrare un'apprezzabile crescita personale. Un buon numero di essi, in particolare, si è applicato in maniera assidua, sviluppando notevoli capacità critiche ed organizzative. Un altro gruppo ha avuto bisogno di essere guidato, ma ha risposto in modo adeguato alle sollecitazioni dei docenti, facendo registrare apprezzabili miglioramenti.

Sul piano comportamentale la classe si è mostrata sempre educata, collaborativa e rispettosa delle regole e delle consegne.

Andamento didattico. La classe, nel complesso, ha condiviso le proposte del consiglio di classe, raggiungendo però livelli di apprendimento diversificati: alcuni alunni hanno studiato con costanza, utilizzando un metodo di lavoro organico ed efficace, hanno arricchito il loro bagaglio culturale, riuscendo a rielaborare in maniera critica e personale le conoscenze acquisite; altri, pur presentando una preparazione di base più modesta, hanno mostrato buona volontà ed interesse per le discipline e sono riusciti ad assimilare in modo chiaro i contenuti; qualche alunno, infine, ha cercato di superare le proprie difficoltà facendo riscontrare dei miglioramenti e arrivando a raggiungere gli obiettivi minimi.

Risultati conseguiti. Il consiglio di classe nel corso dell'anno ha aggiornato le proprie scelte programmatiche con l'obiettivo di sostenere gli studenti in difficoltà, al fine di indirizzarli verso l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e cercando di favorire nei ragazzi lo sviluppo di capacità progettuali e decisionali. Pertanto, alla luce degli interventi effettuati e tenendo presente la situazione di partenza, è oggi possibile affermare che la classe nella sua interezza è pervenuta ai livelli previsti di conoscenze e competenze relative ai vari ambiti disciplinari, differenziate e

commisurate alle capacità e all'impegno dimostrati dagli allievi. Allo stato attuale, quindi, la maggior parte della classe ha raggiunto nel complesso un buon profitto.

In tutte le fasi del percorso formativo si è cercato di finalizzare i contenuti e le attività didattiche alla soluzione di problemi connessi alla formazione e alla maturazione degli alunni e alla loro crescita interiore, al fine di spronarli all'acquisizione di un approccio critico con la realtà contemporanea. A tal fine si sono rivelate utili le lezioni di educazione civica che la maggior parte dei docenti ha svolto, sviluppando gli argomenti inseriti nel curricolo trasversale di tale disciplina, allegato al presente documento. Le ore di diritto sono state svolte dalla prof.ssa Laquidara Maria Rita, docente di potenziamento di scienze giuridiche ed economiche.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Ha anche fornito le indicazioni necessarie per consultare, nel sito del MIUR, le pagine dedicate all'approfondimento della normativa vigente.

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Il Colloquio, in base art. 18 del Decreto legislativo, è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).
- e) Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

Per quanto concerne il punto a) il docente di Matematica e Fisica assegna un elaborato di matematica e fisica al fine di garantire una maggiore omogeneità della valutazione e di assicurare la presenza dei principali risultati di apprendimento perseguiti nel corso dell'anno scolastico.

Dall'O.M. risulta chiaramente che la valutazione non riguarderà l'elaborato in sé ma riguarderà quanto emerge dalla sua discussione in sede di colloquio.

Come concordato con i docenti delle altre classi quinte, si è deciso di assegnare cinque tracce diverse, ma omogenee per difficoltà.

1. Corrente elettrica: utilizzo e pericolosità nella vita di tutti i giorni
2. Applicazione dell'elettromagnetismo in ambito sanitario
3. L'energia eolica come una via per lo sviluppo sostenibile: dalla produzione alla distribuzione
4. Trasporti innovativi: treni a levitazione magnetica
5. Evoluzione del concetto spazio-tempo: dalla fisica classica alla relatività ristretta

In data 26 aprile 2021, durante apposito consiglio di classe, si procede all'assegnazione tracce-studenti e studenti-tutor, come risulta da apposita tabella e dal verbale all'uopo redatto.

Per quanto concerne il punto b) il docente di Lingue e Letteratura italiana seleziona dal proprio programma 15 testi per avviare la discussione di un breve testo di prosa o poesia oggetto del programma di lingua e letteratura italiana.

1. **Giacomo Leopardi**, *L'Infinito* dai *Canti*
2. **Giacomo Leopardi**, *A Silvia* dai *Canti*
3. **Giacomo Leopardi**, *Dialogo della natura e di un islandese* dalle *Operette morali*
4. **Giovanni Verga**, *Rosso Malpelo* da *Vita dei campi*
5. **Giovanni Verga**, *La Roba* dalle *Novelle Rusticane*
6. **Giovanni Pascoli**, *Arano* da *Mirycae*
7. **Giovanni Pascoli**, *X Agosto* da *Mirycae*
8. **Giovanni Pascoli**, *Lavandare* da *Mirycae*
9. **Gabriele D'Annunzio**, *La sera fiesolana* dalle *Laudi*
10. **Gabriele D'Annunzio**, *Tutto impregnato d'arte* da *Il Piacere*, libro I, cap. II
11. **Luigi Pirandello**, *Il treno ha fischiato* dalle *Novelle per un anno*
12. **Luigi Pirandello**, *Adriano Meis entra in scena* da *Il fu Mattia Pascal*, capitolo VIII
13. **Luigi Pirandello**, *La vita non conclude* da *Uno, nessuno e centomila*, libro VIII, cap. IV
14. **Filippo Tommaso Marinetti**, *Manifesto del Futurismo*
15. **Canto III** del *Paradiso*

Per quanto concerne il punto c) il consiglio di classe decide che saranno scelti brevi documenti, articoli di giornali, fotografie, brani di opere, inerenti alle tematiche studiate nell'anno scolastico per dare ai ragazzi l'avvio alla riflessione pluridisciplinare in linea con quanto stabilito dall'ordinanza ministeriale

Per quanto concerne il punto d) il consiglio di classe decide che gli alunni predisporranno una breve relazione o un ppt sull'esperienza di PCTO svolta nel triennio. Il loro prodotto sarà presentato alla commissione il giorno del colloquio.

Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche, tuttavia è stata presentata agli studenti la nuova normativa, ed è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame, in base all'art. 17 del Decreto Legislativo, tende ad accertare:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei

PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Per la valutazione del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe adotta la griglia proposta dal ministero e allegata al presente documento.

PROGETTO CLIL

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte, Clil, infatti, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Il percorso CLIL ha permesso l'apprendimento e l'insegnamento di materie non linguistiche in lingua straniera, utilizzando un approccio innovativo all'insegnamento e permettendo un'educazione interculturale del sapere.

Il Collegio Docenti del 19/11/2020 con delibera n.89, ha individuato le modalità di espletamento della metodologia CLIL.

La normativa prevede che, in assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si possa ricorrere a strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera.

Non essendovi all'interno del Consiglio di classe docenti specializzati Clil, è stato sviluppato, come esperienza formativa, un argomento bi-disciplinare, dal titolo "Romanticism in the English painting: J. Constable and W. Turner", tra la docente di lingua inglese e l'insegnante di disegno e storia dell'arte, il quale per ragioni formali non potrà essere oggetto d'esame in qualità di Clil, ma potrà essere trattato all'interno del colloquio al pari di altri argomenti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le attività svolte nel triennio

In apposita tabella, depositata agli atti, sono illustrate le modalità di svolgimento e di verifica delle attività inserite nel progetto "PCTO" dell'Istituto N. Palmeri e svolte dagli alunni nel triennio finale.

Il progetto è stato predisposto e messo in atto privilegiando attività di interesse personale da parte degli alunni

Tutti gli allievi hanno aderito con entusiasmo e interesse alle attività progettate dal consiglio di classe e proposte dalla docente Referente.

I corsi e gli stage esterni purtroppo hanno avuto una battuta di arresto lo scorso anno scolastico causa pandemia coronavirus.

Tutti gli alunni tra le attività scolastiche e i percorsi PCTO con gli enti esterni, hanno raggiunto, ed in alcuni casi superato, le 90 ore previste nel triennio.

CORSO EIPASS

Attraverso la frequenza dei corsi Eipass alcuni allievi hanno acquisito competenze nell'ambito dell'informatica.

Curricolo di Educazione Civica

FINALITA'

La legge 20 agosto 2019 , n. 92 dal 1° settembre 2020 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n.92 "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione, (istituzioni, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile Agenda 2030
- Cittadinanza digitale.
- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Il comma 2 dell'art.3 della legge, integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale. L'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. La conoscenza della Costituzione, legge fondamentale dello Stato italiano, evidenzia i valori fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali. La conoscenza, storia della bandiera e dell'inno nazionale. Questo insegnamento, inoltre è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente comportamenti sostenibili per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali. L'educazione digitale invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione. Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la

consapevole interconnessione degli elementi già presenti negli attuali documenti programmatici. In quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo. Occorre ricondurre all'educazione civica, intesa come educazione della persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di progetti, il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curriculum di istituto. Al percorso di educazione civica si collega anche l'attività di accoglienza organizzata per gli studenti delle prime classi, primo momento di socializzazione, per conoscere la scuola e il suo territorio. Agli studenti sarà spiegato il regolamento d'istituto, il patto di corresponsabilità e le funzioni degli organi della scuola, per comprendere l'organizzazione e il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica. Considerata la valenza educativa di questo insegnamento, nel percorso dell'educazione civica devono essere ricondotte anche le giornate della memoria e del ricordo organizzate dalla scuola in quanto rappresentano un momento di riflessione per ricordare i genocidi perpetrati dall'uomo nella storia.

Tempo di svolgimento: Le indicazioni di n.33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora settimanale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Attività: Lezione frontale -Analisi di casi-Visite guidate-Partecipazione a progetti –Visione film

Valutazione Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti hanno individuato nel curriculum di istituto.

Viene allegata la programmazione del consiglio di classe di ed. civica.

PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/2021

Classe V ASA

Tematica Cittadinanza attiva e responsabile, nel rispetto di sé, degli altri e delle Istituzioni			Tematica Sviluppo e sostenibilità		
Obiettivi -Rafforzare i valori della responsabilità, della legalità e della solidarietà. -Formare cittadini che partecipino in maniera attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.			Obiettivi -Promuovere il rispetto dell'ambiente e lo sviluppo di una città e comunità inclusiva, sicura e sostenibile.		
Pianificazione dei contenuti					N. ore
I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
Contenuti	Discipline Coinvolte	Num. ore per disciplina	Contenuti	Discipline Coinvolte	Num. Ore per disciplina
I caratteri della Costituzione italiana Gli organi costituzionali italiani e le loro funzioni	Diritto	14	I 12 articoli fondamentali della Costituzione italiana	Storia	2
I flussi migratori italiani nel Novecento	Storia	2	Biotecnologie e bioetica	Scienze naturali	2
Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, in collaborazione con Amnesty	Italiano	1	Bioetica	Religione	1
L'Unione Europea e le sue istituzioni	Inglese	2	Città ecosostenibile	Arte	1
Fair play	Scienze motorie	1	Città inclusiva, sicura, sostenibile (Naturalismo, Verismo)	Italiano	1
I Patti lateranensi	Religione	1	Sviluppo sostenibile: educazione alla salute e al benessere	Fisica	1
Attività varie in collaborazione con Amnesty International (Giornata della memoria; Giornata della legalità...)	Dipartimento di lettere	4			
Totale ore		25	Totale ore		8

Metodologie:	Lezione frontale - Analisi di casi - Visite guidate (anche online) - Partecipazione a progetti - Visione di film
Strumenti:	Schede di approfondimento; mappe concettuali; materiali predisposti dal docente; strumenti audiovisivi e multimediali; Internet
Valutazione	La valutazione scaturirà da prove di verifica, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, tenendo conto anche della motivazione, dell'impegno e dell'interesse mostrati per le attività proposte. Si farà, inoltre, riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti hanno individuato nel curriculum d'Istituto.

EDUCAZIONE CIVICA PROSPETTO ORARIO

Svolgimento della programmazione di educazione civica nelle seguenti date e incontri settimanali

Il seguente prospetto sarà compilato dal consiglio di classe per determinare gli incontri della durata di un'ora settimanale da dedicare all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

PRIMO PERIODO

SECONDO PERIODO

Prima	Prima
Settimana	Settimana
Scienze motorie: il fair play e lo sport. Data 16/11/2020	Italiano: Video dell'intervista a Sami Modiano. Data 02/02/2021
Scienze motorie: il fair play nello sport. Data 17/11/2020	Italiano: Dibattito sul video di Sami Modiano Data 03/02/2021
Diritto: la nascita della Costituzione Italiana e il referendum istituzionale. I caratteri e la struttura della Costituzione Italiana. Data:20/11/2020	Diritto: la funzione giurisdizionale. La giurisdizione ordinaria e speciale. Data: 04/ 02/2021
	Italiano: I campi di concentramento oggi nel mondo (Libia, Cina, Corea del Nord) Data 05/02/2021

<p>Seconda</p> <p>Settimana</p> <p>Diritto: il Parlamento: composizione e funzione di controllo finanziario e politico. La fase di iniziativa legislativa.</p> <p>Data: 24/11/2020</p>	<p>Seconda</p> <p>Settimana</p> <p>Diritto: Il processo amministrativo. Tar e consiglio di Stato.</p> <p>Data:11/02/2021</p>
<p>Terza settimana</p> <p>Diritto: le funzioni del Parlamento. La procedura di revisione costituzionale Art. 138 della Costituzione Italiana.</p> <p>Data 30/11 /2020</p>	<p>Terza settimana</p> <p>Diritto: i gradi del processo civile e penale.</p> <p>Data: 18/02/2021</p>

<p>Quarta settimana Inglese: The European Union . Data 04/12/2020</p>	<p>Quarta settimana Diritto: la Corte Costituzionale. Data 25/02/2021</p>
<p>Quinta settimana Diritto: la composizione e la formazione del governo. Il potere esecutivo. Data 09/12/2020 Inglese: The EU Institutions and their functions Data 11/12/2020</p>	<p>Quinta settimana Diritto: ripasso del Parlamento e del pdr. Data 03/03/2021 Diritto: le regioni, i comuni. Che cosa sono gli statuti regionali, gli organi e le rispettive funzioni. Data 04/03/2021</p>
<p>Sesta settimana Diritto: i principi dell'attività amministrativa. La legge 241 del 1990; la legge 127 del 1997. Dall'art.83 al 92 della Costituzione Italiana. Data 17/12/2020</p>	<p>Sesta settimana Religione: i Patti lateranensi Data 11/03/2021 Diritto: verifiche orali. Data 18/03/2021</p>
<p>Settima settimana Italiano: la DUDU: storia, struttura, commento. Lettura del Preambolo. Data 12/01/2021</p>	<p>Settima settimana Disegno e storia dell'arte: la città ecosostenibile: urbanizzazione ed ecosostenibilità. Data 29/03/2021</p>
<p>Diritto: ripasso della Pubblica Amministrazione. Il Presidente della Repubblica, nomina e funzioni. Data 14/01/2021</p>	<p>Fisica: sviluppo sostenibile: onde elettromagnetiche. Inquinamento elettromagnetico. Data 31/03/2021</p>

<p>Ottava Settimana</p> <p>Italiano: lettura di alcuni articoli della DUDU e assegnazione della verifica su classroom.</p> <p>Data 19/01/2021</p> <p>Diritto: ripasso delle funzioni del Parlamento.</p> <p>Data 21/01/2021</p> <p>Storia: emigrazione italiana tra seconda metà dell'ottocento e prima metà del novecento. (2h)</p> <p>Data 21/01/2021</p>	<p>Ottava Settimana</p> <p>Religione: accenni sulla bioetica.</p> <p>Data 08/04/2021</p>
<p>Nona settimana</p> <p>Legalità: giornata della memoria: visione dell'intervista di Fazio alle sorelle Bucci.</p> <p>Data 27/01/2021</p> <p>Diritto: il processo civile, penale e amministrativo.</p> <p>Data 28/01/2021</p>	<p>Nona settimana</p> <p>Disegno e storia dell'arte: città ecosostenibile: la città del futuro.</p> <p>Data 12/04/2021</p> <p>Religione: visione di un video sulla Bioetica e commento.</p> <p>Data 15/04/2021</p> <p>Italiano: città e comunità sostenibili e sicure.</p> <p>Data 16/04/2021</p>

<p>Decima settimana</p>	<p>Decima settimana</p> <p>Italiano: città e comunità sostenibili: l'importante ruolo che le città giocheranno per raggiungere gli obiettivi di sviluppo sostenibile.</p> <p>Data 20/04/2021</p> <p>Italiano: città sostenibili ed inclusive. Le smart city. Superamento della contrapposizione tra centro e periferia.</p> <p>Data 21/04/2021</p>
<p>Undicesima settimana</p>	<p>Undicesima settimana</p> <p>Storia: la nascita della Costituzione italiana. Data 28/04/2021</p> <p>Storia: i 12 articoli fondamentali della Costituzione italiana. Data 29/04/2021</p> <p>Scienze: bioetica e biotecnologie. Data 29/04/2021</p> <p>Scienze: commento e riflessioni sugli elaborati svolti riguardanti il rapporto bioetica e biotecnologia. Data 13/05/2021</p> <p>Italiano: conferenza sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, in collaborazione con Amnesty della durata di 2h (da svolgersi nell'ultima settimana di maggio).</p>
<p>Totale ore 17</p>	<p>Totale ore 25</p>

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “NICOLO’ PALMERI”
TERMINI IMERESE
A.S. 2020/2021**

**Relazione della professoressa Laquidara Maria Rita percorso trasversale di diritto costituzionale
classe 5[^] ASA**

Gli organi costituzionali

SECONDA PARTE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

L’ordinamento della Repubblica.

La struttura della Costituzione italiana
La revisione costituzionale art. 138 della costituzione
Le condizioni per la revisione.

Il Parlamento

Il bicameralismo perfetto.
Le funzioni del Parlamento. L’iter di approvazione della legge.

Il Presidente della Repubblica

I poteri del Presidente della Repubblica
Elezioni e attribuzioni

Il Governo

La formazione del governo.
La funzione normativa del Governo attraverso l’emanazione di provvedimenti legislativi che si chiamano
Decreti legislativi e i decreti legge.

La Corte Costituzionale e la funzione di garanzia costituzionale

La Magistratura e il potere giudiziario

Le Regioni e i comuni.

OBIETTIVI

Potenziare la conoscenza della struttura della Costituzione Italiana e le funzioni degli organi dello Stato. I seguenti contenuti sono stati presentati con l’obiettivo di offrire agli studenti una formazione mirata a una comprensione globale delle funzioni degli organi costituzionali. Gli allievi hanno dimostrato un comportamento corretto durante lo svolgimento delle lezioni e gli obiettivi prefissati sono stati conseguiti in modo discreto per la maggior parte degli studenti.

LA VALUTAZIONE

Per la valutazione delle conoscenze dei contenuti sono state somministrate verifiche orali, considerando anche il comportamento, l’interesse, la partecipazione dimostrati.

TEMPI DI SVOLGIMENTO

Per lo svolgimento trasversale di diritto costituzionale sono state utilizzate le ore di potenziamento, con inizio dal 20 Novembre 2020, dedicando 14 ore di lezione, (un incontro settimanale).

MATERIALI

Si precisa che il materiale e i documenti sono stati assegnati agli allievi dalla docente con l’attività asincrona

Termini Imerese 07 Maggio 2021

La docente

Laquidara Maria Rita

DISCIPLINA: SCIENZE**DOCENTE: BOVA ALESSANDRO**

Il programma preventivato all'inizio dell'anno scolastico, rimodulato a causa dell'emergenza sanitaria, è stato svolto per intero. Sono state effettuate 2 ore di educazione civica preventivate all'inizio dell'anno scolastico sui seguenti percorsi tematici:

1. Bioetica degli OGM
2. Etica e manipolazione degli embrioni
3. Rischio eugenetico

La classe si presenta eterogenea per quanto riguarda le abilità di base, attitudini e partecipazione al dialogo educativo. Gli obiettivi propri della disciplina, indicati all'inizio dell'anno scolastico, sono stati raggiunti da tutti gli alunni anche se in maniera diversificata in relazione alle competenze personali ed all'impegno dimostrato nel corso dell'anno scolastico.

Un gruppo di alunni ha evidenziato un impegno costante ed una capacità di sintesi e di analisi notevoli per cui i risultati raggiunti sono eccellenti.

Tempi, metodi e strumenti

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI**N° 5****- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/ 2021****N° 165****- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE****N° 135**

Mezzi e strumenti dell'attività didattica

- Libri di testo
- Videolezioni
- File multimediali

LIBRI DI TESTO ADOTTATI :

SCIENZE DELLA TERRA : E.Lupia Palmieri, M.Parotto - Il globo terrestre e la sua evoluzione - Zanichelli.

CHIMICA ORGANICA - BIOLOGIA : D. Sadava, D. M. Hillis, H. C. Heller, M. R. Berenbaum, V. Posca - Il carbonio, gli enzimi, il DNA- *Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0*- Zanichelli.

FINALITA' EDUCATIVE GENERALI

- Acquisizione di un metodo scientifico che permetta di comprendere e analizzare i fenomeni nella loro complessità, partendo dalle nozioni di base.
- Consapevolezza del ruolo della scienza, dei suoi progressi e dei suoi limiti.
- Acquisizione di idee e fatti fondamentali della scienza, che contribuiscano alla formazione umana e culturale degli allievi.

Obiettivi specifici

Gli obiettivi sotto indicati sono stati raggiunti da tutti gli alunni anche se in maniera diversificata in relazione alle competenze personali ed all'impegno dimostrato nel corso dell'anno scolastico: un gruppo di studenti ha ottenuto buoni risultati, un secondo gruppo più numeroso ha ottenuto risultati più che sufficienti in termini di conoscenze e competenze

CONOSCENZE

- Comprendere l'origine e il significato del campo magnetico terrestre
- Conoscere e interpretare i fenomeni legati alla dinamica terrestre.
- Comprendere l'importanza degli acidi nucleici e del DNA come materiale genetico
- Conoscere le tecniche fondamentali della genetica moderna e le applicazioni biotecnologiche del DNA ricombinante
- Conoscere i processi di trasformazione, trasduzione, coniugazione e come i plasmidi possono essere vettori per il trasferimento dei geni.

- Conoscere la tecnologia del DNA ricombinante e le tappe fondamentali del processo di integrazione delle molecole di DNA provenienti da organismi diversi
- Conoscere gli enzimi di restrizione
- Saper ricostruire le fasi di lavoro che portano alla produzione di cloni batterici contenenti copie di un gene umano
- Sapere quali ibridazioni può utilizzare il carbonio nei suoi composti
- Sapere riconoscere i composti organici.

COMPETENZE E CAPACITA'

- Comprensione e uso della terminologia delle varie discipline della Chimica Organica, della Biologia Molecolare e della Tettonica delle Placche.
- Saper osservare e cogliere gli aspetti caratterizzanti dei vari fenomeni biologici .
- Acquisire e interpretare le informazioni
- Riconoscere e usare il linguaggio specifico della chimica organica, della biologia e della scienze della terra
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.
- Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.

Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA	N°. per anno
• Relazioni scritte multimediali	2
• Interrogazione orale (anche tramite DAD)	2

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi :

PROVE SCRITTE

- 1) Individuazione dei vari nuclei tematici essenziali
- 2) Correttezza lessicale e morfo-sintattica
- 3) Comprensione e uso della terminologia specifica

PROVE ORALI

- 1) Correttezza e organicità nell'esposizione orale
- 2) Sapere usare il linguaggio specifico in maniera appropriata
- 3) Individuazione dei concetti chiave dei singoli argomenti

Data
15/05/2021

Il docente

Alessandro Bova

PROGRAMMA di SCIENZE A.S. 2020/2021

CLASSE VASA

NODI CONCETTUALI

1. La chimica del carbonio, elemento fondamentale della vita e delle biomolecole per la varietà di composti che può formare.
2. L'importanza dello studio dei batteri e dei virus nella ricerca sul DNA ricombinante.
3. L'importanza delle scoperte legate alle tecnologie del DNA ricombinante: implicazioni etiche legate alla possibilità di manipolare il DNA umano.
4. Problematiche legate agli organismi geneticamente modificati.
5. Problemi etici legati alla clonazione e all'uso delle cellule staminali.
6. L'epigenetica e l'interazione con l'ambiente
7. Il rischio eugenetico
8. La terra come sistema dinamico.

BIOLOGIA

1. La genetica dei batteri: il genoma batterico comprende cromosomi e plasmidi.
2. Il trasferimento genico dei batteri: coniugazione, trasduzione e la trasformazione
3. Gli elementi trasponibili: i trasposoni
4. Genetica degli eucarioti: differenziamento cellulare
5. L'epigenetica e l'interazione tra il DNA e l'ambiente
6. Il DNA ricombinante: gli strumenti dell'ingegneria genetica
7. La clonazione del DNA: il clonaggio genico, la PCR
8. Sequenziamento del DNA: il metodo Sanger
9. Applicazioni delle biotecnologie: gli OGM
10. La clonazione animale, la pecora Dolly, le cellule staminali
11. Il progetto Genoma umano e sistema CRISPR-Cas9.
12. Gli animali Knock-out

CHIMICA ORGANICA

1. L'ibridazione sp^3 , sp^2 , sp dell'atomo di carbonio permette la formazione di moltissimi composti organici.
2. Gli idrocarburi e l'isomeria. Isomeria strutturale: di catena, di posizione, di funzione. La stereoisomeria, chiralità e stereocentro.
3. Gli alcani: nomenclatura, proprietà fisiche. Le reazioni caratteristiche: sostituzione di tipo radicalico, ossidazione, combustione.
4. Gli alcheni e gli alchini: nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche. Reazioni caratteristiche: addizione elettrofila di alogenuri e acidi alogenidrici, la regola di Markovnikov, idratazione (addizione di acqua), idrogenazione (addizione di idrogeno).
5. Il benzene: struttura, reazione di sostituzione elettrofila.

6. Gli alcoli: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche , reazione di disidratazione, di esterificazione.
7. Caratteristiche generali, nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche e reattività di: alogenuri alchilici, alcoli, fenoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammidi e ammine
8. LE BIOMOLECOLE: struttura e funzione di carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici

SCIENZE DELLA TERRA

LA TETTONICA DELLE PLACCHE: UN MODELLO GLOBALE

1. La struttura interna della terra:
 - a. Struttura della crosta oceanica e della crosta continentale
 - b. L'Isostasia
 - c. mantello
 - d. nucleo esterno e interno
2. Un segno dell'energia interna della terra:
 - a. Il flusso di calore
 - b. La temperatura interna della terra
3. Il campo magnetico terrestre:
 - a. La " geodinamo "
 - b. Il paleomagnetismo
4. L'espansione dei fondi oceanici:
 - a. La deriva dei continenti, la terra mobile di Wegener
 - b. Le dorsali oceaniche
 - c. Le fosse abissali
 - d. Espansione e subduzione
5. La Tettonica delle placche:
 - a. Le placche litosferiche
 - b. L'orogenesi (Crosta oceanica in subduzione sotto un margine continentale, crosta oceanica in subduzione sotto crosta oceanica, collisione continentale, accrescimento crostale)
 - c. Il ciclo di Wilson
6. Moti convettivi e punti caldi
7. Distribuzione geografica di vulcani e terremoti

EDUCAZIONE CIVICA

1. Bioetica e biotecnologie

Data
15/05/2021

GLI ALUNNI

IL DOCENTE
Prof. Alessandro Bova

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. A S.A.

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Salvatore Caputummino

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI N° 4

- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021 N° 132

- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE N° 114

a. Il programma è stato svolto: in parte per la rimodulazione della programmazione per ciò che concerne contenuti ed obiettivi, dovuta alla particolare situazione vissuta durante tutto l'anno scolastico e della conseguente riduzione delle ore nella D.D.I.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno:

A tutti gli argomenti è stata data pari importanza nella trattazione anche se, relativamente al periodo in cui è stata adottata la D.D.I., ci si è focalizzati sul raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento della materia.

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libro di testo adottato: L. Sasso "Colori della matematica" Petrini

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Solo un piccolo gruppo di allievi ha sviluppato e potenziato, le capacità logiche e intuitive iniziali; in generale la classe ha assimilato i contenuti disciplinari e il linguaggio specifico con qualche difficoltà. Una piccola parte della classe espone in maniera precisa, pochissimi, però, risolvono autonomamente i problemi, scegliendo il procedimento risolutivo migliore.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

Tipologia prove di verifica	N° per anno
<ul style="list-style-type: none">• Componenti liberi su traccia• Relazione illustrativa• Relazione di ricerca e di interpretazione• Test integrato (V/F, R. multipla, compl. Etc.)• Test specifico• Interrogazione orale• Prova grafico geometrica o grafico architettonica	4 4

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 15/05/2021

Il docente

Salvatore Caputummino

Liceo Scientifico Statale " N. Palmeri "

A. S. 2020/2021

CLASSE 5^a A S.A.

Programma di Matematica

Docente: Capitummino Salvatore

Testo in adozione: L. Sasso – C. Zanone **"Colori della matematica"** PETRINI

Contenuti:

Introduzione all'analisi e funzioni

L'insieme \mathbb{R} – funzioni reali di variabili reali: classificazione, dominio, studio del segno, immagine, estremo superiore ed inferiore – funzioni crescenti e decrescenti – funzioni pari e dispari e funzioni periodiche – funzione inversa – funzione composta.

Limiti di funzioni reali di variabili reali

Concetto di limite, di limite destro e limite sinistro – limiti e asintoti – intorni – punti di accumulazione – definizione generale di limite - limite finito di una funzione per x che tende a un valore finito – limite destro e limite sinistro – limite per difetto, limite per eccesso - limite finito di una funzione per x che tende all'infinito – limite infinito di una funzione per x che tende a un valore finito - limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito – la verifica di un limite.

Teoremi generali sui limiti: Teorema di unicità del limite (enunciato) – Teorema di permanenza del segno (enunciato) – Teoremi del confronto (enunciati) – le funzioni continue e l'algebra dei limiti – forme di indecisione di funzioni algebriche: limite di funzioni polinomiali, razionali fratte e algebriche irrazionali – forme di indecisione di funzioni trascendenti: limite di funzioni goniometriche, limite di $f(x)$ elevato a $g(x)$ e di funzioni esponenziali e logaritmiche – infinitesimi, infiniti e loro ordine – confronto tra infinitesimi e infiniti

Continuità

Funzioni continue: continuità in un punto – punti singolari e loro classificazione – proprietà delle funzioni continue: Teorema di esistenza degli zeri (enunciato) - Teorema di Weierstrass (enunciato) – Teorema dei valori intermedi (enunciato) – asintoti e grafico probabile di una funzione.

La derivata

Il concetto di derivata – continuità e derivabilità: derivata destra e derivata sinistra, continuità e derivabilità – derivata delle funzioni elementari: derivata di una funzione costante – derivata della funzione identica – derivata di $y = x^n$ – derivata di $y = \sqrt[n]{x}$ - derivata di $y = a^x$ - derivata di $y = \log_a x$ - derivata di $y = \sin x$ - derivata di $y = \cos x$ - algebra delle derivate: derivata della somma di due o più funzioni – derivata del prodotto di due o più funzioni – derivata del quoziente di due funzioni – derivata delle funzioni composte – derivata delle funzioni inverse – classificazione e studio dei punti di non derivabilità – applicazione del concetto di derivata in geometria, infisica e nelle scienze – il differenziale.

Teoremi sulle funzioni derivabili

Teorema di Fermat (enunciato) - Teorema di Rolle (enunciato) - Teorema di Lagrange (enunciato) e sue applicazioni - funzioni crescenti e decrescenti - problemi di ottimizzazione - concavità, convessità e punti di flesso - Teorema di Cauchy (enunciato) - Teorema di De L'Hopital (enunciato) e sue applicazioni.

Lo studio di funzione

Schema per lo studio del grafico di una funzione: funzioni algebriche, trascendenti e con valori assoluti - grafici deducibili - applicazione dello studio di una funzione per la discussione di un'equazione parametrica.

L'integrale indefinito

Primitiva e integrale indefinito - integrazioni immediate - integrazione di funzioni composte e per sostituzione - integrazione per parti - integrazione delle funzioni razionali fratte.

L'integrale definito

Dalle aree al concetto di integrale definito: area come limite di una somma, il concetto di integrale definito, interpretazione geometrica dell'integrale definito - proprietà dell'integrale definito e teorema del valore medio - funzione integrale e teorema fondamentale del calcolo: definizione di funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo - calcolo di integrali definiti e loro applicazioni - applicazioni geometriche degli integrali definiti: calcolo delle aree e dei volumi - applicazioni alla fisica.

Termini Imerese, 15/05/2021

Il docente



.....

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. A S.A.

DISCIPLINA: Fisica

DOCENTE: Salvatore Capitummino

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI N° 3

- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021 N° 99

- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE N° 82

a. Il programma è stato svolto: in parte per la rimodulazione della programmazione per ciò che concerne contenuti ed obiettivi, dovuta alla particolare situazione vissuta durante tutto l'anno scolastico e della conseguente riduzione delle ore nella D.D.I.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno:

A tutti gli argomenti è stata data pari importanza nella trattazione anche se, relativamente al periodo in cui è stata adottata la D.D.I., ci si è focalizzati sul raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento della materia.

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libro di testo adottato:

Ugo Amaldi *"Dalla mela di Newton al bosone di Higgs"* Zanichelli

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Nel complesso, la classe, ha acquisito adeguatamente i contenuti disciplinari, cogliendo l'importanza dell'applicazione del linguaggio matematico alla fisica. Gran parte degli allievi è in grado di descrivere in modo sufficiente i fenomeni studiati, espone usando un linguaggio specifico, a volte sinteticamente, ma con completezza. Pochi hanno dimostrato di conoscere bene il metodo induttivo, scioltezza nell'uso del linguaggio e buone capacità intuitive.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

Tipologia prove di verifica	N° per anno
<ul style="list-style-type: none">• Componenti liberi su traccia• Relazione illustrativa• Relazione di ricerca e di interpretazione• Test integrato (V/F, R. multipla, compl. Etc.)• Test specifico	3
<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione orale• Prova grafico geometrica o grafico architettonica	4

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 15/05/2021

Il docente

Salvatore Capitummino

Liceo Scientifico Statale " N. Palmeri "

A. S. 2020/2021

CLASSE 5^a A S.A.

Programma di Fisica

Docente: Caputummino Salvatore

Testo in adozione:

Ugo Amaldi " *Dalla mela di Newton al bosone di Higgs* " ZANICHELLI

ELETTROSTATICA

Fenomeni di elettrostatica

Conduttori in equilibrio elettrostatico: la distribuzione della carica, il campo elettrico e il potenziale – il problema generale dell'elettrostatica – la capacità di un conduttore – il condensatore – i condensatori in serie e in parallelo – l'energia immagazzinata in un condensatore.

La corrente elettrica continua

L'intensità della corrente elettrica – i generatori di tensione e i circuiti elettrici – la prima legge di Ohm – i resistori in serie e in parallelo – le leggi di Kirchhoff – l'effetto Joule – la forza elettromotrice e la resistenza interna di un generatore di tensione.

La corrente elettrica nei metalli

I conduttori metallici – la seconda legge di Ohm e la resistività – la dipendenza della resistività dalla temperatura – carica e scarica di un condensatore – l'estrazione degli elettroni da un metallo – l'effetto Volta – l'effetto termoelettrico.

CAMPO MAGNETICO

Fenomeni magnetici fondamentali

La forza magnetica e le linee del campo magnetico – Forze tra magneti e correnti - Forze tra correnti – L'intensità del campo magnetico – La forza magnetica su un filo percorso da corrente - Il campo magnetico di un filo percorso da corrente – Il campo magnetico di una spira e di un solenoide – Il motore elettrico – L'ampmetro e il voltmetro.

Il campo magnetico

La forza di Lorentz – Forza elettrica e magnetica - Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme – Applicazioni sperimentali del moto di cariche in campi magnetici - Il flusso del campo magnetico – La circuitazione del campo magnetico – Applicazioni del teorema di Ampere - Le proprietà magnetiche dei materiali - Il ciclo di isteresi magnetica.

INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE

L'induzione elettromagnetica

La corrente indotta – La legge di Faraday-Neumann – La legge di Lenz – L'autoinduzione e la mutua induzione – Energia e densità di energia del campo magnetico.

La corrente alternata

L'alternatore – La corrente trifase - Il trasformatore

Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto - Il termine mancante - Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico - Le onde elettromagnetiche – Le onde elettromagnetiche piane - La polarizzazione delle onde elettromagnetiche – Lo spettro elettromagnetico – La radio, i cellulari e la televisione.

RELATIVITA'

La relatività dello spazio e del tempo

Velocità della luce e sistemi di riferimento – L'esperimento di Michelson-Morley – Gli assiomi della teoria della relatività ristretta – La simultaneità – La dilatazione dei tempi – La contrazione delle lunghezze – L'invarianza delle lunghezze perpendicolari al moto relativo – Le trasformazioni di Lorentz - L'effetto Doppler relativistico.

La relatività ristretta

L'intervallo invariante – Lo spazio-tempo – La composizione relativistica delle velocità – L'equivalenza tra massa ed energia – La dinamica relativistica.

La relatività generale

Il problema della gravitazione – I principi della relatività generale – Le geometrie non euclidee – Gravità e curvatura dello spazio-tempo – Lo spazio tempo curvo e la luce – Le onde gravitazionali.

EDUCAZIONE CIVICA: Inquinamento elettromagnetico.

Termini Imerese, 15/05/2021

Il docente



.....

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5° SEZIONE ASA

DOCENTE: CUCINA ALESSANDRA

DISCIPLINA :STORIA

-ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 2
-ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/21	N° 66
-ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 44

DISCIPLINA :FILOSOFIA

-ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 2
-ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/21	N° 66
-ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 40

a) Il programma è stato svolto:

A causa delle limitazioni dovute alla DAD e alla necessità di recuperare parte degli argomenti dell'anno precedente, il programma non è stato completato sebbene sia stato svolto quasi interamente.

b) Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

c) Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libro di testo in adozione: A. Feltri-F. Bertazzoni, *Tempi* vol. 2-3 Casa editrice Sei; documenti video; fonti scritte, materiali forniti dalla docente.

d) Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

STORIA

- saper contestualizzare gli eventi all'interno del periodo storico di riferimento.
- Cogliere in un quadro d'insieme tutti gli elementi operanti in un fenomeno storico o in un'epoca.
- Saper ricostruire i processi di trasformazione storica, ricostruendone le linee di sviluppo essenziali e cogliendone gli elementi di continuità e di discontinuità.
- analizzare e interpretare documenti storici.
- saper cogliere relazioni tra fatti storici.

FILOSOFIA

- Produrre una sintesi corretta di un testo filosofico
- Ricavare lo schema dei concetti principali di un testo
- Riconoscere la struttura argomentativa utilizzata da un autore
- Utilizzare la terminologia adeguata per ciascun autore e tema
- Acquisire capacità Argomentative e critiche
- Valutare la congruenza tra un problema, gli strumenti teorici utilizzati e la soluzione proposta da un filosofo
- Effettuare comparazioni tra strumenti teorici e soluzioni diverse allo stesso problema

- Collocare il pensiero filosofico nel contesto storico culturale in cui si sviluppa;
- Esprimere valutazioni personali supportate d argomentazioni.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

- ✓ Interrogazione orale
- ✓ Analisi del testo storico
- ✓ Analisi del testo filosofico
- ✓ Test integrato (V/F,risposta multipla, completamento, quesiti)

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 07/05/2021

La docente
Alessandra Cucina

LICEO SCIENTIFICO STATLE "N.PALMERI"

PROGRAMMA STORIA

Classe Vasa

a.s 2020/2021

prof.ssa Alessandra Cucina

Libro di testo: A. Feltri-F. Bertazzoni, *Tempi* vol. 2-3 Casa editrice Sei;

Argomenti svolti

- **Processo di unificazione italiana**, le guerre di indipendenza e l'unificazione italiana; destra e sinistra storica
- **Imperialismo e colonialismo**, la Triplice alleanza e l'espansione coloniale
- **La seconda rivoluzione industriale**, Verso la società di massa
- **L'Europa tra i due secoli**, Le nuove alleanze La "belle époque" e le sue contraddizioni
- **L'Italia giolittiana**: I governi Giolitti e le riforme, la politica estera, imperialismo nei continenti extraeuropei
- **La Grande Guerra**, Schieramenti e fattori scatenanti; caratteri del conflitto e vicende salienti; l'Italia dalla neutralità all'intervento; la fase conclusiva della guerra; Trattati di pace
- **L'eredità della Grande Guerra**, Conseguenze geopolitiche e sociali della guerra; Il biennio rosso; La repubblica di Weimar; le relazioni internazionali negli anni Venti
- **La grande depressione**, Roosevelt e il New Deal
- **L'età dei totalitarismi**
- **La Rivoluzione russa**, La rivoluzione di Ottobre, l'Urss da Lenin a Stalin, l'Urss di Stalin. Collettivizzazione e industrializzazione; le "grandi purghe"
- **Il fascismo in Italia**, I problemi del dopoguerra in Italia; il movimento fascista; Mussolini al potere; L'organizzazione dello stato fascista; economia e ideologia; La politica estera; I rapporti tra Stato e Chiesa
- **Il nazismo in Germania**, L'ideologia; l'ascesa; le strutture del regime nazista
- **La Seconda Guerra Mondiale**, Le cause, la politica espansionistica di Hitler; gli eventi principali

Argomenti svolti (ed. civica)

- **Flussi migratori italiani tra fine Ottocento e inizio Novecento**
- **Genesi della Costituzione italiana**
- **I dodici articoli fondamentali della Costituzione italiana**

PROGRAMMA FILOSOFIA
Classe Vasa
a.s 2020/2021
prof.ssa Alessandra Cucina

Libro di testo: N. Abbagnano-G. Fornero-Burghi, *Ideale e il reale*, vol. 3, casa editrice Paravia

Argomenti svolti

1. Primo modulo :Scienza e Pseudoscienza

- **Hegel** ; capisaldi e tesi di fondo del sistema; corrispondenza tra pensiero ed essere;l'Enciclopedia delle scienze filosofiche; Scienza della logica
- **Schopenhauer**, verità e illusione; Il mondo come volontà e rappresentazione; la volontà di vivere; il pessimismo; le vie di liberazione dal dolore
- **Il positivismo**; A. Comte, la dottrina della scienza

- Crisi dei fondamenti delle scienze
- **Epistemologia**, sviluppi della filosofia della scienza
- **Il neopositivismo**, tratti generali; Circolo di Vienna, Schlick e il principio di verificaione
- **Popper**; Popper e il falsificazionismo
- L'epistemologia postpositivistica
- **Kuhn**; il paradigma in Kuhn
- **Feyerabend**, contro il metodo; l'epistemologia anarchica

2. Secondo modulo :Manipolazione delle coscienze

- **La scuola di Francoforte**;caratteri generali e contesto storico; fonti teoriche; teoria critica della società
- **Fromm**, La disobbedienza; il concetto di autorità
- **Marcuse**, L'Uomo a una dimensione; Eros, piacere e lavoro alienato; arte, fantasia e immaginazione; l'utopia
- **Arendt**; Le origini del totalitarismo;

**SCHEDE INFORMATIVA DISCIPLINARE
DELLA CLASSE V SEZ. A SCIENZE APPLICATE
Anno scolastico 2020/2021**

DISCIPLINA: ITALIANO

ORE CURRICULARI SETTIMANALI	N°4
ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.	N° 132
ORE DI LETTERATURA ITALIANA SVOLTE	N° 97
ORE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE	N° 11

- a. Il programma è stato svolto:**
in parte, a causa delle pause didattiche e dei riepiloghi effettuati per permettere alla classe il raggiungimento di un livello di preparazione quanto più omogeneo possibile. Inoltre in seguito all'attuazione della DAD e della DDI, a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19, si è preferito trattare i contenuti imprescindibili della disciplina, per consentire a tutti gli alunni il conseguimento degli obiettivi programmati. Sono queste, dunque, le ragioni per cui, rispetto alla programmazione preventiva di inizio anno, non è stato possibile svolgere alcuni argomenti prefissati.
- b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**
Sono stati trattati gli argomenti di educazione civica inseriti nel curriculum trasversale della disciplina e indicati nel programma svolto.
- c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica**
Libro di testo adottato:
Giunta C., Cuori intelligenti-edizione blu, volume 2; Garzanti scuola
Giunta C., Cuori intelligenti-edizione blu, volume Leopardi; Garzanti scuola
Giunta C., Cuori intelligenti-edizione blu, volume 3 A; Garzanti scuola
Divina Commedia, Per l'alto mare aperto, testo integrale; Paravia
- Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali etc...)**
fotocopie integrative, letture di ampliamento e di approfondimento, mappe concettuali.
Durante la DAD anche video-lezioni e audio-lezioni.
- d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:**
in relazione alla programmazione curriculare gli alunni hanno conseguito, a livelli differenti, ciascuno secondo le proprie capacità e in relazione all'impegno dimostrato durante l'anno scolastico, i seguenti obiettivi:
- Conoscenze:** conoscere la storia della letteratura dell'Ottocento e dei primi anni del Novecento; la poetica degli autori studiati e le caratteristiche fondamentali delle loro opere.
- Competenze:** saper collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali e letterari delle epoche considerate; saper individuare le principali caratteristiche delle diverse tipologie testuali; produrre per iscritto testi coerenti e coesi; saper analizzare e commentare testi di generi diversi.

Capacità: saper contestualizzare i testi studiati mettendoli in relazione all'opera di appartenenza, al genere letterario, alla personalità dell'autore, all'epoca e al clima culturale di riferimento; saper operare confronti tra correnti, autori e testi; essere in grado di utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; saper effettuare collegamenti interdisciplinari.

La classe, nel complesso, ha raggiunto un livello di preparazione medio-alto.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti prove di verifica:

- Verifiche scritte (Componenti liberi su traccia; analisi del testo; produzione di un testo argomentativo)
- Interrogazioni orali

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti obiettivi minimi delle prove:

PROVA SCRITTA

- 1) Aderenza alla traccia assegnata
- 2) Correttezza morfo-sintattica
- 3) Una semplice esposizione del proprio punto di vista, espresso in modo lineare, ma perspicuo.

PROVE ORALI

Che l'alunno:

- 1) Abbia mostrato conoscenze su quanto chiesto, anche se in modo impreciso e/o incompleto.
- 2) Abbia saputo applicare metodi di lettura, comprensione e analisi in maniera diretta, anche se in modo impreciso.
- 3) Abbia saputo cogliere collegamenti anche se guidato.

Termini Imerese, 15/05/2021

Firma del docente
Antonella Leda Farinella

LICEO SCIENTIFICO “N. PALMERI” TERMINI IMERESE

Programma svolto di italiano Classe V ASA a.s. 2020/2021 Prof. Farinella Antonella Leda

Testi adottati:

Giunta C., Cuori intelligenti-edizione blu, volume 2, Garzanti scuola

Giunta C., Cuori intelligenti-edizione blu, volume Leopardi, Garzanti scuola

Giunta C., Cuori intelligenti-edizione blu, volume 3 A, Garzanti scuola

La Divina Commedia, Per l'alto mare aperto, edizione integrale, Paravia

L'età del Romanticismo

- Origine del termine “Romanticismo” e aspetti generali del movimento.

- La poetica romantica

- Il Romanticismo in Italia.

- **Alessandro Manzoni**: la vita, il pensiero e le opere.

Analisi testuale: *La Pentecoste*; Coro dell'atto III dell'*Adelchi*; lettura dei Cap. V e VI del *Fermo e Lucia*.

- **Giacomo Leopardi**: vita, pensiero e attività letteraria.

Analisi testuale: *A Silvia e L'Infinito* dai *Canti*; *Dialogo della Natura e di un islandese* dalle *Operette Morali*. *La Ginestra* (vv. 87-157).

L'Italia post-unitaria

- Quadro letterario dell'Italia post-unitaria. Il Positivismo; la fiducia nel progresso.

- Il conflitto tra intellettuali e società

- **La Scapigliatura**

L'età del Realismo

- Il romanzo del secondo Ottocento.

Il Naturalismo e il Verismo

- Il Naturalismo francese. Emile Zola.

Lettura del brano *Come funziona un romanzo naturalista?* da *L'ammazzatoio*.

- **Il Verismo**

- **Giovanni Verga**: vita, pensiero e opere. Le differenze tra Naturalismo e Verismo.

Analisi testuale: *Rosso Malpelo* da *Vita dei campi*; *La Roba* dalle *Novelle Rusticane*; *"L'addio di N'toni"*. (*Malavoglia* cap. XV).

Il Decadentismo

- La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente.

- **Giovanni Pascoli**: vita, opere e poetica.

- La poetica del *Fanciullino*.

Analisi testuale: *Arano*, *X Agosto*, *Lavandare*, da *Mirycae*.

- **Gabriele D'Annunzio**: vita, poetica e attività letteraria.

Analisi testuale: *La sera fiesolana* da *le Laudi*; *Tutto impregnato d'arte* da *Il Piacere*, libro I, cap. II.

-Luigi Pirandello

- La vita, la visione del mondo e la poetica.

- Il saggio sull'*Umorismo*.

Analisi testuale: *Il treno ha fischiato* dalle *Novelle per un anno*; *Adriano Meis entra in scena* da *Il fu Mattia Pascal*; *La vita non conclude* da *Uno, nessuno e centomila*; *L'apparizione dei personaggi* da *I sei personaggi in cerca d'autore*, Atto I.

Il Novecento

- Le Avanguardie
- Il Futurismo.
- **Filippo Tommaso Marinetti**: *Manifesto del Futurismo*

Divina Commedia

Paradiso: la struttura del Paradiso e i caratteri artistici.

- Canti: I, III, VI, XI (vv. 40-139).

Educazione Civica

- La DUDU: storia, struttura, commento. Lettura del Preambolo e dei principali articoli.
- Giornata della memoria: video dell'intervista di Fazio alle sorelle Bucci; video dell'intervista a Sami Modiano e conseguente dibattito sull'argomento trattato.
- I campi di concentramento oggi nel mondo: i lager libici; la situazione in Cina e in Corea del Nord.
- Città e comunità sostenibili, sicure ed inclusive. Le Smart City. Superamento della contrapposizione tra centro e periferia.

L'insegnante
Antonella Leda Farinella

CLASSE V ASA-SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 3
ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.	N° 99
ORE DI LEZIONE SVOLTE	N° 79
ORE DI LEZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA	N° 2

a. Il programma è stato svolto:

IN PARTE, per via del ridotto numero di ore frontali effettivamente svolte, in seguito all'emergenza sanitaria causata dal COVID 19 e alla conseguente attivazione della DAD; per questa ragione sono stati effettuati dei tagli al fine di trattare i contenuti ritenuti imprescindibili e di consentire più agevolmente a tutti gli alunni il conseguimento degli obiettivi.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione Civica, due ore curricolari sono state dedicate alla trattazione del seguente argomento: " The EU and its Institutions".

Dal testo *Complete Invalsi*, sono state proposte attività di Listening-comprehension, di Reading-comprehension e di Use of English, finalizzate al superamento delle Prove Invalsi.

Si segnala, inoltre, la trattazione in lingua inglese dell'unità didattica di Storia dell'Arte "Romanticism in the English Painting: J. Constable and W. Turner".

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libri di testo adottati:

S. Maglioni, G. Thomson, *Time Machines*, Black Cat, vol. 1 e 2.

F. Basile, J. D'Andria Ursileo, K. Gralton, *Complete Invalsi*, Helbing.

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali etc...)

Durante l'anno scolastico e in particolare nel periodo della DAD, sono stati proposti video, mappe e power point su alcuni contenuti del programma.

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Conoscenze: un ristretto numero di alunni dimostra di conoscere gli argomenti proposti in modo soddisfacente. La maggior parte della classe ha conseguito conoscenze adeguate. Un gruppo esiguo mostra conoscenze sufficienti.

Competenze: gli alunni sanno applicare, alcuni in modo soddisfacente, la maggior parte in maniera adeguata, alcuni con livelli di sufficienza, i metodi di lettura, analisi e comprensione dei testi; essi, inoltre, sono in grado di contestualizzare gli autori e le loro opere nell'ambito storico-culturale di riferimento.

Capacità: gli alunni hanno mostrato, alcuni in maniera soddisfacente, la maggior parte a livello discreto, un piccolo numero in modo sufficiente, capacità di applicare quanto appreso, di effettuare collegamenti e di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite in ambiti diversi.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA	N°. per anno
• Componenti liberi su traccia	nessuna
• Relazione illustrativa	nessuna
• Relazione di ricerca e di interpretazione	nessuna

- Test integrato (V/F, R. multipla, completamento, quesiti della tipologia A e B, etc.) 4
- Interrogazione orale 4

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove:

PROVA SCRITTA

- 1) Pertinenza del contenuto.
- 2) Correttezza morfo-sintattica.
- 3) Esposizione chiara, anche se non articolata, del proprio punto di vista.

PROVE ORALI

- 1) Mostrare conoscenze dell'argomento, anche se imprecise e/o incomplete.
- 2) Esporre in modo chiaro anche se con qualche esitazione.
- 3) Esprimersi con pronuncia ed intonazione tali da non ostacolare la comprensione.
- 4) Sapere leggere e comprendere i testi, anche se con qualche imprecisione.
- 5) Saper cogliere collegamenti anche se con l'aiuto dell'insegnante.

Firma del docente

ElviraGiardina

PROGRAMMA DI LETTERATURA INGLESE

LIBRI DI TESTO:

S.Maglioni, G.Thomson, R. Elliott, P.Monticelli, *Time Machines 1*, Black Cat.

S.Maglioni, G.Thomson, R. Elliott, P.Monticelli, *Time Machines 2*, Black Cat.

F. Basile, J.D'Andria Ursoleo, K. Gralton, *Complete Invals*, Helbing.

Dal manuale di letteratura:

Literature in Context: Romantic Poets: the Second Generation.

Authors and Works:

John Keats: life, literary production, poetics.

Poems: *Ode on a Grecian Urn*

Literature in Context: The Novel in the Romantic Age.

Authors and Works:

Jane Austen: life, literary production, poetics.

Pride and Prejudice: plot, characters, setting, narrative technique, themes, style.

From *Pride and Prejudice:* "A Truth universally acknowledged" (from chapter 1).

Mary Shelley: life, literary production, poetics.

Frankenstein: plot, characters, setting, narrative technique, themes, style.

From the Novel: "The Creation of the Monster". (scheda didattica).

History Lines: The Victorian Age (1837-1901)-The Late Victorian Period.

Literature in Context: The Novel in the Victorian Age.

Authors and Works:

Charles Dickens: life, literary production, poetics.

Hard Times: plot, characters, setting, themes, narrative technique, style.

From *Hard Times:* "Coketown" (lines 1-28); "A man of realities" (lines 21-69).

Emily Bronte: life, literary production, poetics.

Wuthering Heights: plot, characters, setting, themes, narrative technique, style.

From the Novel: "I am Heathcliff!" (from chapter 9).

Oscar Wilde: life, literary production, poetics.

The Picture of Dorian Gray: plot, characters, setting, themes, narrative technique, style.

From *The Picture of Dorian Gray:* "The Preface".

The Age of Modernism(1901-1945):

History Lines: The 20th Century

Literature in Context: Modernism-The Novel in the Modern Age.

Writers and Works:

James Joyce: life, literary production, poetics.

Dubliners: structure, themes, language, narrative technique, style.

From *Dubliners: The Dead:* plot, characters, setting, themes, narrative technique, style.

From *The Dead:* "A man had died for her".

Ulysses: structure, themes, language, narrative technique, style.

From *Ulysses*: " I was thinking of so many things"(from episode 18).

V. Woolf: life, literary production, poetics.

Mrs Dalloway: structure, themes, language, narrative technique, style.

From: *Mrs Dalloway*: "She would not say..." (from part 1).

George Orwell: life, literary production, poetics.

Nineteen Eighty-Four: plot, characters, setting, themes, narrative technique, style.

From the Novel: "Big Brother is watching you".

Dal manuale *Complete Invalsi*, sono state svolte attività di Reading-comprehension, di Listening-comprehension e di Use of English, finalizzate alle PROVE INVALSI.

Per quanto riguarda l'insegnamento di Educazione Civica sono state dedicate due ore alla trattazione del seguente argomento: "The EU and its Institutions".

Inoltre è stato svolto in inglese il seguente argomento di Storia dell'arte: "Romanticism in the English Painting: J.Constable and W. Turner".

LA DOCENTE
Elvira Giardina

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. ASA

DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte

DOCENTE: Randazzo Anna Giovanna

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 02
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N° 66
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N°50

a. Il programma è stato svolto: in modo parziale a causa di rallentamenti dovuti alla DAD

b. Mezzi e strumenti dell'attività didattica: Libro di testo – videolezioni-

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali ...): Visione di film a tema riferiti agli artisti/ correnti artistiche

c. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Tenuto conto della situazione di partenza di ogni singolo alunno, della fattiva e proficua collaborazione tra gli insegnanti del c. di c., gli obiettivi didattici sono stati raggiunti. Per ogni alunno tali obiettivi risultano commisurati alla propria capacità e al proprio impegno, alcuni alunni hanno mostrato un particolare interesse per la disciplina e hanno raggiunto livelli di eccellenza

d. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno:

Prendendo spunto dall'argomento relativo alle ore di educazione civica svolte, il tema della città ecosostenibile, sono state analizzate opere di architettura alcune realizzate, altre solo progettate, piani urbanistici, ecc. di una ipotetica città del futuro

e. Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

N°. per anno

- Componenti liberi su traccia
- Relazione illustrativa 1
- Relazione di ricerca e di interpretazione
- Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti)
- Interrogazione orale 3

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 15/05/2021

Il docente

PROGRAMMA: Storia dell'Arte - CLASSE 5 A/SA

- 1. Neoclassicismo**
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di A. Canova e J.L.David – Architetture neoclassiche
- 2. Romanticismo**
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di T.Gericault- E. Delacroix- C.Friedrich- F. Goya- F. Hayez
- 3. Il Realismo**
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di G. Courbet-
I Macchiaioli
La nuova architettura del ferro
- 4. L'Impressionismo**
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di E. Manet- C.Monet - P.A.Renoir- E. Degas
- 5. Post-impressionismo**
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di P.Cezanne- P.GauguinV. - Van Gogh.
- 6. L'Arte Nouveau**
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di G.Klimt- A.Gaudi
- 7. L'Espressionismo**
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di E.Munch
- 8. Il Cubismo**
Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di P.Picasso
- 9. Architettura del '900**
Contenuti: Les Corbusier- F.L. Wright
- 10. Il Movimento Moderno - Bauhause**

Educazione Civica: La città ecosostenibile – Le città del futuro -

Il Docente
Prof.ssa Anna Giovanna Randazzo

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. ASA

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: prof.VITO TESTA

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 2
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N° 66
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 45

a. Il programma è stato svolto

Nonostante il complicato anno scolastico, con alternanza di lezioni in presenza, lezioni a distanza e lezioni con modalità mista, il programma è stato svolto quasi regolarmente. E' stato necessario apportare qualche adeguamento per quanto riguarda le lezioni pratiche in palestra in modo da rispettare le norme di prevenzione covid.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Per le lezioni in presenza: palestra, grandi e piccoli attrezzi, pista di atletica in spazio esterno alla palestra. Per le Lezioni in DAD: videolezioni su piattaforma di google classroom. Altri strumenti: power point, video

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti

Gli alunni, in varia misura e in relazione alla propria situazione di partenza, hanno acquisito conoscenze, abilità e competenze richieste al termine della scuola secondaria di secondo grado. Hanno mostrato impegno e interesse costanti e proficui, partecipando in modo attivo e rispondendo alle sollecitazioni didattiche – educative in modo significativo, con miglioramento degli aspetti relativi al sapere comunicare ed interagire e degli aspetti culturali e sportivi.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

COMPETENZE CONSOLIDATE

- padronanza del proprio corpo
- condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere
- applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute
- praticare le varie discipline sportive in un'ottica di sicurezza personale e di gruppo
- trasferire le competenze acquisite, nella pratica motoria e sportiva, in ambienti e situazioni diversi da quelli scolastici

CONOSCENZE E ABILITA' CONSEGUITE

- consolidamento capacità coordinative
- consolidamento capacità condizionali
- apprendimento di abilità e gesti specifici di una o più discipline sportive
- conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità
- conoscere e comprendere i fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e gli effetti dell'attività motoria per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie
- conoscere i principi fondamentali per la sicurezza ed il primo soccorso
- analisi e sintesi
- conoscenza e rielaborazione dei contenuti

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

N°. 4 per anno

La valutazione ha permesso di misurare il progredire degli alunni e il loro processo di apprendimento

attraverso l'utilizzazione di prove oggettive (test motori, questionari,...) e soggettive (verifiche orali, relazioni, conversazioni informali, osservazione e verifica continua). Sono stati presi in esame oltre i fattori morfo – funzionali, quelli relativi all'area cognitiva, affettiva e relazionale, il rapporto tra le capacità affettive del soggetto e il suo rendimento attualizzato. La valutazione ha tenuto conto del livello iniziale di partenza, dei progressi raggiunti, della partecipazione, dell'interesse ed impegno mostrati durante l'intero anno scolastico. Si è tenuto conto del particolare momento educativo e didattico dell'intero anno scolastico svolto in pandemia.

- Relazione illustrativa
- Relazione di ricerca e di interpretazione
- Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti)
 - Interrogazione orale

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

Il docente
Vito Testa

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
A.S. 2020/2021

- APPARATO LOCOMOTORE: sistema scheletrico - sistema muscolare
- Postura e salute (autoanalisi e rieducazione posturale)
- Paramorfismi e Dismorfismi
- Concetto di salute
- I rischi della sedentarietà
- Alimentazione (principi nutritivi, IMC, dieta equilibrata, alimentazione e sport)
- Principali norme di pronto soccorso e BLS
- Le Olimpiadi antiche, moderne, paralimpiadi
- L'evoluzione dello sport nel tempo (cenni di storia dello sport, processo di sportivizzazione della società, sport e dittature, lo sport nel ventennio fascista....)
- Cenni storici, tecnica e regolamenti di alcuni sport (pallavolo, atletica leggera, ...)
- Sport, regole e fair play
- Il doping

Programma tecnico-operativo:

- Riattivazione generale progressiva (riscaldamento)
- Stretching e mobilità articolare
- Esercizi di miglioramento generale della forza
- Esercizi di coordinazione
- Attività di miglioramento della resistenza
- Allenamento al ritmo
- Esercizi di equilibrio
- Forza veloce e velocità
- Ginnastica posturale a corpo libero e con bastoni
- Esercitazioni sui fondamentali individuali di pallavolo
- Fondamentali di squadra e tattica nel gioco della pallavolo
- Badminton
- Tennis da tavolo
- Palla tamburello

Educazione civica:

- Il fair play nello sport

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. ASA

DISCIPLINA: **INFORMATICA**
DOCENTE: **GESUALDO VESCO**

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 2
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N° 66
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 53

a. Il programma è stato svolto:

Quasi per intero; a causa del difficile periodo emergenziale dovuto al COVID-19 e la conseguente alternanza di didattica in presenza, mista e a distanza non è stato approfondita, ma solo accennata, la parte relativa all'accesso ed interrogazione del database MySQL e relative query. Inoltre è stata ridotta, rispetto a quanto programmato, la parte relativa ai modelli e simulazioni.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Nessuno

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Gli argomenti trattati sono stati presentati agli studenti attraverso lezioni frontali e partecipate, durante le quali gli allievi hanno interagito con l'insegnante attraverso osservazioni e domande risultate utili a far chiarezza sugli argomenti e a colmare eventuali dubbi. Nel corso delle lezioni si è cercato di suscitare l'interesse e la curiosità dei discenti tramite riferimenti a situazioni e problemi reali. Si è cercato, altresì, di semplificare al massimo la parte di programmazione per sopperire alcune lacune pregresse.

Sono state svolte numerose esercitazioni al computer, assegnate per casa, ed eseguite attraverso l'uso dei dispositivi personali. In particolare, nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, si è fatto uso del foglio di calcolo a supporto di problemi di fisica e matematica. Si è cercato, in questo modo, di dare rilevanza anche all'aspetto pratico della disciplina.

Il libro di testo utilizzato durante l'anno scolastico è stato:

INFORMATICA STRUMENTI e METODI per licei scientifici scienze applicate (quinto anno) di Agostino Lorenzi – Massimo Govoni – casa editrice ATLAS

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali ...):

Gli studenti hanno utilizzato, sin dall'inizio dell'anno scolastico, una piattaforma didattica per la consultazione del materiale fornito dal docente, delle esercitazioni e per la restituzione delle stesse e la piattaforma GSuite.

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

La classe, formata da 22 allievi, ha mostrato un interesse e partecipazione, nel complesso, costante. La totalità della classe ha seguito con interesse e partecipazione lo svolgimento delle lezioni, impegno nello studio individuale e il rispetto delle consegne. Alcuni studenti hanno mostrato, però, maggiori difficoltà a causa di lacune pregresse.

I risultati ottenuti, considerando anche il livello di partenza di ogni alunno, sono

complessivamente positivi e adeguati allo sforzo profuso. Tutti gli studenti hanno raggiunto almeno gli obiettivi minimi prefissati, mentre diversi hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti. Tutti gli studenti hanno sviluppato un metodo di studio autonomo volto alla comprensione delle problematiche relative all'informatica e alla programmazione.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento degli alunni è stato sempre conforme e rispettoso delle regole scolastiche.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

La valutazione degli apprendimenti è stata effettuata sulla base di:

- Verifiche scritte semistrutturate;
- Verifiche orali individuali, discussioni partecipate e interventi dal posto;
- Esercizi ed elaborati svolti a casa e il rispetto delle consegne;

La valutazione è stata prevalentemente di tipo formativo; le osservazioni sistematiche hanno contribuito a dare un giudizio più completo dell'alunno sui concetti della disciplina maturati nel tempo. Si è, altresì, tenuto conto del livello di partenza e dei progressi complessivi dell'alunno rispetto alla situazione iniziale, l'impegno, la costanza nello studio, l'interesse e la partecipazione attiva al dialogo educativo.

Tutte le verifiche sono state finalizzate ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva, le abilità e le competenze raggiunte, l'uso corretto e appropriato del linguaggio specifico di settore.

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

N°. per anno

- | | |
|---|------------|
| • Componenti liberi su traccia | |
| • Relazione illustrativa | |
| • Relazione di ricerca e di interpretazione | |
| • Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti) e/o prova | 2 |
| • Interrogazione orale | 2/3 |
| • Esercizi ed elaborati svolti a casa | molteplici |

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

Il docente

Prof. Gesualdo Vesco

PROGRAMMA DI INFORMATICA

CLASSE 5 ASA

RICHIAMI e RIPASSO

- Ripasso linguaggio HTML
- Ripasso tag principali, struttura pagina, costruzione di pagine web e relativo stile
- Ripasso tabelle in HTML

RETI DI COMPUTER

- Aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e le aziende
- Client/Server e peer to peer
- Classificazione delle reti per estensione
- Mezzi trasmissivi: cavi in rame, fibre ottiche, etere
- Dispositivi di rete

MODELLI PER LE RETI DI CALCOLATORI

- Tecniche di commutazione di circuito e di pacchetto
- Architetture di rete
- Il modello ISO/OSI: struttura e livelli
- Il modello TCP/IP: struttura, livelli e protocolli
- Indirizzi IPv4 e IPv6, IP privati e pubblici

INTERNET E SERVIZI DI RETE

- La rete internet e relativi servizi
- Indirizzi Internet: ISP, IP statici e dinamici e DNS
- Browser, URL, domini di primo e secondo livello
- I server di Internet
- Intranet ed Extranet
- Reti private virtuali (VPN) e tunneling
- Il cloud computing
- Tecnologie di rete per la comunicazione

LA SICUREZZA DELLE RETI

- Minacce informatiche
- Malware, phishing
- Regole pratiche di prevenzione
- La crittografia per la sicurezza dei dati

- Tecniche crittografiche: cifrario a sostituzione e trasposizione, crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica
- La firma digitale e funzione di hash
- E-government
- Strumenti e tecnologie per l'amministrazione digitale (SPID, CIE, CNS)
- Posta Elettronica Certificata

PROGRAMMAZIONE: HTML, PHP ed interazione con il database MySQL

- Form in HTML
- Il linguaggio PHP e creazione di pagine PHP
- Server Apache
- Variabili ed operatori
- Istruzione di stampa echo
- Le strutture IF, FOR e WHILE
- Generazione dinamica di tabelle con il PHP
- Gli Array in PHP: inizializzazione ed utilizzo
- Costrutto foreach()
- Funzioni PHP: explode(), implode(), max(), min(), in_array(), array_sum(), sort(), rsort(), shuffle()
- Generazione di numeri casuali: rand()
- Invio dati al server: metodo \$_GET e \$_POST
- Il database MySQL: Caratteristiche generali
- Gestione del database tramite PhpMyAdmin
- L'accesso al database MySQL tramite PHP: funzioni per la connessione al database e l'invio delle query
- Linguaggio SQL: istruzioni SELECT, INSERT, UPDATE, DELETE, clausole WHERE, ORDER BY (ASC DESC)
- Cenni di interrogazione e manipolazione del database tramite Query

MODELLI E SIMULAZIONI

- Ripasso di EXCEL: formule e funzioni principali, intervalli di celle, riferimenti relativi ed assoluti, grafici
- Studio del grafico e dei punti notevoli di una funzione matematica
- Curva di carica di un condensatore

Termini Imerese, 11/05/2021

Gli studenti:

Il docente

Prof. Gesualdo Vesco